

DOI: 10.31548/hspedagog15(2).2024.102-111

УДК 378.014.24/.25(510):001.83

АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩИХ ПОЛІТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ КИТАЮ

Інна ОСАДЧЕНКО,

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації

Національний університет біоресурсів і природокористування України,
візитовий професор

Університет у Білостоку (Польща)

E-mail: osadchenkoinna@nubip.edu.ua

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0682-5145>

У ЯНЬЧАН,

аспірант кафедри педагогіки

Національний університет біоресурсів і природокористування України

E-mail: asp23-y.wu@nubip.edu.ua

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0685-8661>

Анотація. У статті на основі аналізу наукових джерел виокремлено, схарактеризовано та систематизовано такі актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю: розробка та введення інноваційних моделей управління освітою засобами ІКТ; нормативно-правове забезпечення, імплементація та контроль фінансово-інвестиційного складника управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю як контролю за обліком, збереженням та примноженням фондів; набуття керівниками політехнічних коледжів Китаю навичок стратегічного мислення для впровадження інноваційних, особистісно орієнтованих концепцій управління освітою майбутніх спеціалістів; створення системи стимулювання та підтримки творчо обдарованих викладачів та студентів для підвищення їхньої компетентності та конкурентноспроможності; реалізація ідеї позитивного управління освітою майбутніх спеціалістів у політехнічних коледжах Китаю в умовах нинішньої світової психоемоційної кризи – важлива тенденція та стратегія, яку можуть запозичити для впровадження заклади вищої освіти інших країн; організація чіткого контролю за якістю здійснення викладацької діяльності молодими викладачами; управління функціональністю кампусів; посилення зовнішнього нагляду за політехнічними коледжами, зокрема приділення уваги контролю за управлінням освітою засобами ІКТ. Акцентовано, що такі актуальні тенденції стосуються як зовнішнього, так і внутрішнього, як вертикалі, так і горизонталі управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю. Зазначено, що бракує досліджень порівняльної характеристики управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю та України.

Ключові слова: тенденції управління освітою, майбутні спеціалісти, вищі політехнічні коледжі Китаю, стратегічне мислення, позитивне управління, кампус, інформаційно-комунікаційні технології.

Актуальність (Introduction).

Нині освіта Китаю вступила до нової епохи, і вимоги до управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах значно зросли. Вищі

професійні коледжі, до яких і належать політехнічні коледжі, є основною платформою для виховання та підготовки практичних кадрів для національного

розвитку. Тобто, як важлива частина сучасної системи освітніх закладів Китаю, політехнічні коледжі мають вирішальне значення в якості виконання їхньої адміністративної роботи. Ефект реалізації адміністративної роботи у політехнічних коледжах може значно вплинути на якість освіти, яку отримують студенти. Тим паче, що розвиток цифрової ери переніс адміністративну роботу політехнічних коледжів на новий етап: широке застосування технології «Інтернет+» також набуло впливу на сферу освіти. Нові ідеї в ефективний розвиток освіти та навчання заклали основу для виховання високоякісних фахівців нового покоління. Це стало важливим завданням, щоб використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ) та інтегрувати передові концепції управління для реформування та інновації адміністративної роботи політехнічних коледжів, сприяючи їх розвитку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. (Analysis of recent research and publications). Насамперед нас цікавлять результати досліджень щодо загалом інновацій в управлінні вищою освітою, що у наукових статтях представлені висновками зазначеного кола питань управління освітою в університетах та професійних коледжах. Аналізом українських та зарубіжних наукових праць контексту досліджень сучасних тенденцій управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю нами насамперед було охоплено наукові пошуки безпосередньо із ключовим словом «управління» вже у темі дослідження. Вивчено наукові роботи щодо управлінських аспектів університетської освіти: вивчення практичного досвіду інтеграції стратегічного мислення в управління освітою сучасного університету у Китаю (Gao Heng) [3], ідей стосовно інновацій в управлінні університетською освітою в умовах цифрового середовища (Wang Tiaojang) [13], дискусії про інноваційний розвиток концептуаль-

ного освітнього менеджменту в китайських університетах (Tong Jun, Zeng) [9]; аналізу основних моментів управління основними фондами китайського університету (Ya Zhu) [10] та ін.. Проаналізовано дослідження управлінських аспектів вищих професійних коледжів: застосування інформаційних технологій в управлінні освітою у китайському кампусі (Lu Foguang) [7], аналізу сучасної ситуації та шляхів реформування адміністративної роботи у сучасних вищих професійних коледжах Китаю (Li Meng) [5], інновацій внутрішнього управління моральною освітою з точки зору «співпраці між коледжем та виробництвом» (на прикладі основної групи логістики професійно-технічного коледжу Гуансі) (Ying Shi) [11], інноваційної освіти для спеціальності «Управління бізнесом у вищих професійних коледжах» (Ziyun Lin) [12], зокрема вузькопрофільних, приміром медичних професійних коледжів (аналіз задоволеності менеджментом викладання у медичних професійних коледжах Китаю) (Xiaomeng Zhang, Hengyue Yang, Chenjun Wang) [15] та ін. Для порівняння проаналізовано актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у закладах фахової передвищої освіти України: основні засади управління закладом освіти в Україні (С. Немченко, В. Крижко, О. Боднар, В. Радул, О. Старокожко, Ю. Кондратенко) [1], досвід та інновацій управління якістю освіти України (Л. Сушенцева, Л. Петренко, Н. Житник) [2] та ін. Водночас досі бракує цілісного дослідження актуальних тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Мета(Goal), на основі аналізу наукових джерел виокремити, схарактеризувати та систематизувати актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Матеріали і методи дослідження (Research materials and methods). У статті застосовано низку теоре-

тичних методів педагогічного дослідження: аналіз та синтез, порівняння й узагальнення наукових джерел для виокремлення актуальних тенденцій управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю. Здійснено сучасну характеристику та систематизацію зазначених тенденцій. Використано метод моделювання для візуалізації виокремлених актуальних тенденцій управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Результати дослідження та їх обговорення (Results and Discussion). Нині у Китаю запроваджено відповідну політику для активної підтримки інноваційної та підприємницької освіти, спонукаючи вищі професійні коледжі країни до поступової трансформації своїх освітніх концепцій і реформування методів навчання майбутніх спеціалістів для підвищення їхньої інноваційної компетентності (Ziyun Lin) [12]. Оскільки вища освіта у Китаю стає все популярнішою, більше уваги приділяють рівню якості управління освітою в коледжах та університетах. Щоб відповідати новим національним умовами, коледжі та університети мають запроваджувати модернізованіші освітні концепції для підтримки своєї якості, фундаментально покращувати управління освітою та комплексно інновувати механізм управління, підвищувати цінність набуття освіти саме у коледжі та університеті. У цьому контексті стратегічне мислення поступово інтегрується, насамперед, в управління викладанням.

Отже, одним із актуальних напрямів досліджень є вивчення практичного досвіду інтеграції стратегічного мислення в управління освітою сучасних коледжів та університетів. При цьому стратегічне мислення в управлінні освітою в коледжі та університеті розуміється як процес, скерований на чітке досягнення конкретно визначених та спланованих цілей. Тобто, щоб адаптуватися до сучасних вимог, керівники коледжів, університетів і менеджери освіти

повинні усвідомлювати важливість впровадження стратегічних інновацій, активно вивчати передові стратегії, застосовувати сучасний досвід в управлінні освітою, емансипувати традиційне мислення, змінювати стереотипи, інновувати сучасні механізми управління освітою, адаптуючись до реальних умов, щоб всебічно покращувати якість підготовки студентів. Керівництво коледжів та університетів має трансформувати концепції менеджменту, що відстають, за принципом новітності, активно інтегруючи стратегічне мислення в щоденне управління освітою в коледжах та університетах (Gao Heng) [3]. Таким чином, трансформації сучасного освітнього менеджменту згідно з вимогами часу мають здійснюватися шляхом набуття керівниками політехнічних коледжів Китаю навичок стратегічного мислення для впровадження інноваційних концепцій управління освітою майбутніх спеціалістів.

Значні зміни в розвитку управління освітою в університетах цілком закономірно відбулися, на думку Wang Tiaojiang, у зв'язку із розвитком цифрового середовища та інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Нині у практиці управління освітою пріоритетність надається побудові моделей застосування ІКТ і прагненню підвищити цей рівень за їх рахунок. Відтак має ефективно поєднуватися впровадження ІКТ як у процес навчання майбутніх спеціалістів, так і у процес управління їхньою освітою в університетах, спрямованих на досягнення якості цих процесів [13, с. 154]. Водночас така трансформація управління освітою майбутніх спеціалістів спонукає прискорення стабільного процесу розвитку університетів у контексті цифрової епохи, забезпечуючи невичерпну мотивацію талантам для навчання [13, с. 156]. Загалом керівники та педагогічні менеджери коледжів, університетів повинні повною мірою використовувати

ІКТ для досягнення високого рівня розвитку управління освітою (Lu Foguang) [7, с. 89].

Важливо здійснювати якісне внутрішнє управління освітою, чому вже є приклади в окремих вищих професійних коледжах: управління викладанням курсів шляхом впровадження «гібридної моделі навчання на основі хмарної платформи», що сприяє формуванню самостійного мислення студентів, умінню працювати у команді та вияву інноваційної ініціативи (Ying Shi) [11, с. 49]; формує їхні ціннісні орієнтації, стимулюючи оригінальність та новаторство мислення (Ziyun Lin) [12].

Подальший аналіз наукових робіт Wang Tiaojiang [13], Lu Foguang [7], Ying Shi [11], (Ziyun Lin) [12] дозволив нам виокремити такі шляхи їхнього бачення поліпшення системи управління освітою в університетах Китаю: а) поступове формування оновленої системи управління освітою в університетах Китаю в умовах цифрового середовища; б) необхідність посилення нагляду за університетами, зокрема приділення уваги роботі управлінню освітою засобами ІКТ, що значно зекономить час на виконання певних управлінських функцій та забезпечить своєчасне вирішення певних проблемних питань; в) цілеспрямоване дослідження шляхів вдосконалення та введення інноваційних моделей управління освітою в університеті засобами ІКТ; г) підтримка сучасного розвитку менеджменту освіти заохоченнями та можливостями; г') створення системи підтримки, зокрема засобами ІКТ, творчо обдарованих викладачів та студентів в університетах тощо. Дані цих наукових досліджень дають нам можливість проаналізувати готовність до впровадження та рівень застосування цифрових технологій в управлінні освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Для того, щоб покращити та

вдосконалити освітній менеджмент китайських коледжів та університетів, адаптувати його до сучасних соціальних змін, необхідно реформувати його у рамках особистісно орієнтованої концепції [9, с. 80]. Управління освітою в китайських коледжах та університетах стикається з такими проблемами, як єдина модель викладання, брак потужного викладацького складу, труднощі з виконанням ключової ролі викладання – оцінювання. Для того, щоб постійно сприяти покращенню якості освіти та просувати стратегію зміцнення країни потужними фахівцями, саме процес управління освітою в коледжах та університетах Китаю має бути всебічно реформованим. Необхідно докласти зусиль, щоб змінити притаманне Китаю традиційне освітнє мислення на цілеспрямоване, диференційоване і всебічне. Згідно з особистісно орієнтованою концепцією має бути позитивне керівництво освітою, надання студентам суттєвої допомоги, підтримки та турботи, щоб усебічно покращити різноаспектний розвиток студентів, зокрема їхню мобільність, соціально значущі здібності та ініціативу. Коледжі та університети можуть впроваджувати інновації та розвиватися, створюючи механізми стимулювання розвитку студентів та будуючи особистісно орієнтовану культуру кампусу. Це можливо лише, коли робота з управління освітою коледжів та університетів узгоджуються з особистісно орієнтованою концепцією. Лише шляхом безперервних інновацій та розвитку в управлінні освітою в коледжах та університетах Китай може досягти своєї мети зміцнення країни завдяки якісним фахівцям (Tong Jun Zeng) [9, с. 83]. Таким чином, проблеми китайської освіти у коледжах та університетах полягають у використанні застарілих управлінських концепцій, котрі уже не діють, адже нинішня освіта світових стандартів – особистісно орієнтована, спрямована всебічно

розвивати студентів, орієнтуючись на вимоги часу щодо забезпечення суспільства конкурентноздатними фахівцями, насамперед завдяки діяльності висококваліфікованих викладачів.

Принагідно, констатуємо, що сучасне реформування освіти Китаю має цікавий, як для світової освітньої практики, приклад впровадження концепцій позитивного управління навчанням, згаданого у проаналізованій вище статті Tong Jun Zeng [9, с. 80] та науковій роботі Liu Hanshuai [6] щодо аналізу побудови моделі формування психічного здоров'я за концепцією позитивної психології. Актуальними у цьому контексті є дослідження: аспектів управління у коледжах та університетах шляхів підвищення рівня безпеки студентів (Jiang Ke, Xiao Qian) [4], аналізу побудови системи освіти у сфері підтримки психічного здоров'я у вищих професійних коледжах із точки зору програми «Здоров'я Китаю» (Shu Yu, Zhifang Li) [8], аналізу моделі соціальної співпраці шляхом побудови «системи внутрішньої та зовнішньої циркуляції» для освіти у напрямі психічного здоров'я (Xiaoming Liu) [14] та ін. На нашу думку, ідея позитивного управління освітою майбутніх спеціалістів у коледжах та університетах Китаю в умовах нинішньої світової психоемоційної кризи – надзвичайно важлива тенденція та стратегія, яку можуть запозичити для впровадження заклади вищої освіти інших країн.

Науковий інтерес у нас викликало дослідження якості управління розвитком педагогічних здібностей молодих викладачів медичних професійних коледжів. Опитування, здійснене групою авторів (Xiaomeng Zhang, Hengyue Yang, Chenjun Wang) показало, що студенти загалом не задоволені управлінням викладання саме цією категорією викладачів (передусім контролем за якістю надання ними освітніх послуг): їхні знання та навички не збалансовані, знання та навички із психології та

педагогіки загалом нехтуються, розвиток здібностей педагогів не є комплексним і ключові здібності необхідно зміцнити [15, с. 240]. Зазначене свідчить про важливість внутрішніх процесів управління освітою: організацію чіткого контролю за якістю здійснення викладацької діяльності молодими викладачами.

Зі стрімким розвитком вищої освіти система інвестування, джерела фінансування та інвестування, форми фінансової роботи коледжів та університетів Китаю все більше диверсифікуються та збільшуються. Однак, загальна обізнаність щодо управління основними засобами у коледжах та університетах – низька. Ця система – недосконала, облік – необґрунтований, посилення управління активами, захист державного майна, його прав та інтересів, запобігання втраті державного майна, управління та використання державного майна коледжів та університетів, інші питання потребують перегляду та корекції. Максимізація ефективності використання активів стала важливим завданням нинішнього управління освітою у коледжах та університетах [10, с. 61]. Приміром, мультимедійне навчання та онлайн-класи стали поширеними явищами. Основні фонди в кампусі, що раніше включали лише столи, стільці та інші офісні меблі, також почали розширюватися. Цією частиною власності потрібно управляти належним чином, щоб вона була стабільною. Тому основний фонд коледжів та університетів є матеріальною гарантією розвитку навчального закладу (Ya Zhu) [10, с. 62]. Тим паче, що освітній менеджмент є важливою ділянкою роботи викладачів студентського містечка, забезпечуючи потужну підтримку росту та прогресу студентів. Менеджери вищих професійних коледжів можуть реалізувати адміністративне управління у напрямі побудови

інформаційної бази даних, створення повного центру обслуговування справ кампусу, впровадити інтегрований аутсорсинг адміністративної роботи кампусу (Li Meng) [5, с. 8]. Ефективне застосування ІКТ допоможе краще досягти цілей розвитку студентських містечок і сприяти стабільному розвитку освітньої галузі Китаю. Щоб уникнути проблем цього контексту, варто зосередитися на підготовці кадрів і ресурсів ІКТ: викладачі, уміло організовуючи застосування студентами ІКТ не лише в аудиторіях, а й у кампусах, можуть сприяти своєчасному вирішенню студентами навчальних проблем і підвищити рівень їхньої компетентності (Lu Foguang) [7, с. 89–91]. Отже, управління функціональністю кампусів – одна із пріоритетних тенденцій у загальній системі управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Посилення управління основними фондами коледжів та університетів є завданням, що передбачає участь кількох підрозділів і є одним із аспектів загальної системи управління коледжами та університетами. Зазначене передбачає створення повної системи управління основними засобами та системою бухгалтерського обліку для забезпечення ефективної експлуатації основних засобів та матеріалів, що мають коледжі та університети, для забезпечення їх збереження, цілісності, вартості та доданої вартості (Ya Zhu) [10, с. 62]. Вважаємо, що фінансовий блок управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю потребує надійного нормативно-правового забезпечення, як з точки зору визначення джерел фінансування, інвестування, так і з позиції контролю за обліком, збереженням та примноженням цих засобів та матеріалів.

Якщо ж порівнювати актуальні тенденції управління освітою майбутніх

спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю та відповідно – управління закладами фахової передвищої освіти України, то варто наголосити на спеціальній підготовці в Україні протягом останніх десятиліть спеціалістів зі спеціальності «Менеджмент в освіті», що забезпечує реалізацію компетентнісного підходу до вирішення проблем цієї сфери освіти. Підготовка управлінців освітньої сфери передбачає набуття ними компетенцій щодо теоретичних основ та методів побудови організаційних структур управління освітнім закладом, планування навчального процесу, формування структури педагогічного колективу, мотивації педагогічної праці, контролю результатів педагогічної та науково-педагогічної діяльності, реалізації інновацій, професійної культури та її складових керівника освітнього закладу (С. Немченко, В. Крижко, О. Боднар, В. Радул, О. Старокожко, Ю. Кондратенко) [1]. Теоретико-методологічні основи управління якістю освіти, які є базою для оновлення сучасної діяльності досліджено Н. Житник, Л. Петренко Л. Сушенцевою: розглянуто науково-методичне забезпечення управління процесом професійної підготовки майбутніх спеціалістів у контексті компетентнісного підходу; розкрито традиційні та інноваційні механізми забезпечення якості професійно-технічної освіти в Україні [2]. Водночас бракує досліджень порівняльної характеристики управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю та України.

Виокремлені нами вище актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю систематизуємо за ключовими поняттями: інноваційні моделі управління освітою засобами ІКТ; оновлення фінансово-інвестиційного складника; стратегічне мислення керів-

ників; стимулювання та підтримка творчо обдарованих викладачів та студентів; концепція позитивного управління; контроль за компетентністю молодих

викладачів; управління функціональністю кампусів; посилення зовнішнього нагляду (рис. 1).

Рис. 1. Актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю



Звертаємо увагу на те, що такі актуальні тенденції стосуються як зовнішнього, так і внутрішнього, як вертикалі, так і горизонталі управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

Висновки та перспективи (Conclusion). Таким чином, на основі аналізу наукових джерел нами виокремлено, схарактеризовано та систематизовано такі актуальні тенденції управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю: 1) розробка та уведення інноваційних моделей управління освітою засобами ІКТ; 2) нормативно-правове забезпечення, імплементація та контроль фінансово-інвестиційного складника управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю; 3) набуття керівниками політехнічних коледжів Китаю навичок стратегічного мислення для впровадження інноваційних, особистісно орієнтованих концепцій управління

освітою майбутніх спеціалістів; 4) створення системи стимулювання та підтримки творчо обдарованих викладачів та студентів для підвищення їхньої компетентності та конкурентноспроможності; 5) реалізація ідеї позитивного управління освітою майбутніх спеціалістів у політехнічних коледжах Китаю в умовах нинішньої світової психоемоційної кризи; 6) організація чіткого контролю за якістю здійснення викладацької діяльності молодими викладачами; 7) управління функціональністю кампусів; 8) посилення зовнішнього нагляду за політехнічними коледжами, зокрема приділення уваги контролю за управлінням освітою засобами ІКТ.

Подальшого дослідження потребує виокремлення та обґрунтування шляхів модернізації системи управління освітою майбутніх спеціалістів у вищих політехнічних коледжах Китаю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с. URL: [http://eprints.zu.edu.ua/34103/1/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA_2022%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%20\(1\).pdf](http://eprints.zu.edu.ua/34103/1/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA_2022%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA%20(1).pdf) (дата звернення:17.05.2024 р.).
2. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія/ за заг. редакцією Л. Л. Сушенцевої, Л. М. Петренко, Н. В. Житник. Павлоград: ІМА – прес, 2018. 276 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/713359/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B02.pdf> (дата звернення:17.05.2024 р.).
3. Gao Heng. Practical experience of integrating strategic thinking into modern higher education management. *Modern Education and Practice*. 2022. Vol. 4. No. 3. pp. 1–3. URL: <https://www.2winpub.com/static/uploads/journalArticle/xdjyysj0403037.pdf> (дата звернення:17.05.2024 р.).
4. Jiang Ke, Xiao Qian. A preliminary study on strengthening the safety education management of college students. *Modern Education Frontier*. 2024. Volume 5. No. 1. pp. 93–95. URL: <https://journals.viserdata.com/index.php/fme/article/view/12240/12120> (дата звернення:18.05.2024 р.).
5. Li Meng. Analysis on the current situation and reform path of administrative management in higher vocational colleges in the new era. *Modern Education Forum*. 2018. Vol. 1. No. 2. pp. 7–8. URL: https://www.researchgate.net/publication/368092159_xinshidaigaozhixuanxiaoxing_zhengguanligongzuodexianzhuanghegaig_elujingtanxi (дата звернення:17.05.2024 р.).
6. Liu Hanshuai. Construction of college mental health education model under the concept of positive psychology. *Internal Medicine Diagnosis and Treatment Progress*. 2022. Vol. 3. No. 1. pp. 46–48. URL: https://www.researchgate.net/publication/365169980_jijixinlixuelinianxiagaoxiaoxinlijiankangjiaoyumoshidegoujian (дата звернення:18.05.2024 р.).
7. Lu Fuguang. Research on the application of information technology in campus education management. *Electronic Communications and Computer Science*. 2023. Vol. 5. No. 3. pp. 89–91. URL: https://www.researchgate.net/publication/372423662_xinxijishuzaixiaoyuanjiaoyuguanlizhongdeyingyongtanjiu (дата звернення:16.05.2024 р.).
8. Shu Yu, Zhifang Li. Exploration on the path of building a mental health education system for students in higher vocational colleges under the perspective of «Healthy China». *Modern Education Forum*. 2018. Vol. 1 No. 1. pp. 15–17. URL: https://www.researchgate.net/publication/368092500_jiankangzhongguoshixuixiaogaozhixuanxiaoxueshengxinlijiankangjiaoyutixigoujiandelujingtanxi (дата звернення:18.05.2024 р.).
9. Tong Jun Zeng. Discussion on the innovative development of education management in Chinese universities under the concept of «people-oriented». *Teaching Method Innovation and Practice*. 2020. Vol. 3. No. 13. pp. 80–83. URL: <https://www.researchgate.net/publication/>

[347174493_yirenweibenlinianxiazhongguogaoxiaojiaoyuguanlichuangxinfazhantantao](https://www.researchgate.net/publication/347174493_yirenweibenlinianxiazhongguogaoxiaojiaoyuguanlichuangxinfazhantantao) (дата звернення:18.05.2024 р.).

10. Ya Zhu. Analysis of key points of fixed asset management in universities. *Economics*. 2020 Vol. 3 No. 1. pp. 61–62. URL: https://www.researchgate.net/publication/339734137_daxuegudingzichanguanlideguanjiandianjiexi (дата звернення:18.05.2024 р.).

11. Ying Shi. Exploration and innovation of interns' moral education management from the perspective of «school-enterprise cooperation» - Taking the logistics major group of Guangxi Communications Vocational and Technical College as an example. *Education research*. 2019. Vol. 2. No. 9. pp. 6–7. URL: https://www.researchgate.net/publication/336622388_xiaoqihezuoshijiaoxiashixishengdeyuguanlidetansuoyuchuangxin-yiguangxijiaotongzhijiejishuxueyanwuliuzhuanweili (дата звернення:19.05.2024 р.).

12. Ziyun Lin. Reflections on innovative education of business administration majors in higher vocational colleges in the new era. *Teaching Method Innovation and Practice*. 2020. Volume 03. Issue 07. pp. 47–49. URL: https://www.researchgate.net/publication/343265974_xinshidaigaozhixuanxiaogongshangqiyeguanlizhuanweichuangxinjiaoyusikao (дата звернення:15.05.2024 р.).

13. Wang Tiaojiang. Innovative thinking on the informatization of higher education management under the big data environment. *Research and Practice on Innovation and Entrepreneurship Theory*. 2021. Vol. 4 Issue 22. pp. 154 –156. URL: <http://www.cxcybjb.com/CN/abstract/abstract3854.shtml> (дата звернення:17.05.2024 року).

14. Xiaoming Liu. Exploration of social coordination model of mental health education in colleges and universities – building an «internal and external circulation system» for mental health education. *Modern Education Forum*. Vol. 2. No. 8. 2019. pp. 28–30 URL: https://www.researchgate.net/publication/336629952_gaoxiaoxinlijiankangjiaoyugongzuoshehuixietongmoshitansuogoujianxinlijiankangjiaoyuneiwaixunhuanti (дата звернення:18.05.2024 р.).

15. Xiaomeng Zhang, Hengyue Yang, Chenjun Wang. Investigation and Study of Young Teachers' Teaching Ability Development Current Situation in Medical Vocational Colleges in China. *Conference: Proceedings of the 3rd International Seminar on Education Innovation and Economic Management (SEIEM 2018)*. 2019. pp. 239–242. URL: https://www.researchgate.net/publication/330921515_Investigation_and_Study_of_Young_Teachers'_Teaching_Ability_Development_Current_Situation_in_Medical_Vocational_Colleges_in_China (дата звернення:19.05.2024 р.).

CURRENT TRENDS IN EDUCATION MANAGEMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF CHINA

Inna OSADCHENKO, Wu YANCHANG

Abstract. *The article, based on the analysis of scientific sources, singles out, characterizes and systematizes the following current trends in education management of future specialists in higher polytechnic colleges of China: development and introduction of innovative models of education management by means of ICT; regulatory and legal support, implementation and control of the financial and investment component of management of the education of future specialists in higher polytechnic colleges of China as control over accounting, preservation and multiplication of funds; the acquisition of strategic thinking skills by the heads of polytechnic colleges in China for the implementation of innovative, person-oriented management concepts for the education of future specialists; creation of a system*

of stimulation and support of creatively gifted teachers and students to increase their competence and competitiveness; implementation of the idea of ??positive management of the education of future specialists in polytechnic colleges of China in the conditions of the current world psycho-emotional crisis is an important trend and strategy that can be borrowed for implementation by higher education institutions of other countries; organization of clear control over the quality of teaching activities by young teachers; campus functionality management; strengthening external supervision of polytechnic colleges, in particular paying attention to the control of education management by means of ICT. It is emphasized that such current trends concern both external and internal, both vertical and horizontal management of the education of future specialists in higher polytechnic colleges of China. It is noted that there is a lack of research on the comparative characteristics of education management of future specialists in higher polytechnic colleges of China and Ukraine.

Key words: *educational management trends, future professionals, China's top polytechnics, strategic thinking, positive management, campus, information and communication technology.*